|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **5** |
| **Тема** | Alltagsleben | | | | |
| **Наставна јединица** | Nebensatz mit „als“ | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  - да разуме кључне информације у тексту;  -да користи модалне глаголе у претериту;  -да састави реченице у садашњем и прошлом времену;  -да користи личне и присвојне заменице у дативу;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  - увежбавање нових језичких структура;  -проширивање вокабулара;  -правилна употреба зависних реченица са везником „als“ и личних и присвојних заменица у дативу  Задаци:  - обнављање вокабулара и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Посао, када, мој, наш | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Рад с подацима и информацијама. 3. Решавање проблема. 4. Сарадња. | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** |  | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:    1.Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања  2.Дијалошка метода: разговор ученика у оквиру групе, као и разговор наставник-ученик | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, маркер, уџбеник | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -упознаје ученике са циљевима и исходима часа  -контролише домаћи задатак | | Ученици:  -читају домаћи задатак  -постављају питања уколико постоје нејасноће. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -уводи тему тако што позива ученике да устану и направе круг  -ученици праве круг, са стола узимају картицу на којој стоји неки глагол из свакодневне рутине (aufstehen, frühstücken…). Уз помоћ пантомиме треба да га опишу.  -упућује ученике на вежбу 2 на страни 126  -даје задатак да свако прочита текст и проба да одреди о ком се занимању ради  -пита да ли има непознатих речи  -пита ученике о чему се ради у тексту  -даје задатак да ученици у тексту подвуку присвојне заменице у дативу  -провера у пленуму  -упућује ученике на вежбу 2ц а на страни 126, коју раде у пару  -један ученик чита, други контролише  -обилази ученике, пита да ли има непознатих речи  -објашњава непознате речи  -даје задатак да сваки ученик користећи речи из текста напише две реченице са „als“ | | Ученици:  -праве круг у средини учионице  -уз помоћ пантомиме објашњавају речи са картица  -раде задатак 2, одговарају на питања  -питају за непозанте речи  -активно учествују у настави  -записују непознате речи ако их има  -обележавају у тексту присвојне заменице у дативу  -раде у пару вежбу 2ц  -састављају временске реченице са везником „als“ | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -дели ученицима евалуационе листиће са смајлилима  Домаћи задатак : вежба 13 на страни 132 | | Ученици:  -попуњавају евалуационе листиће  -бележе домаћи задатак | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | Евалуациони листић  Усмено излагање о теми  Издвајање кључних информација | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |